

п. Новоселки
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ»
художественной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый
Срок реализации: 2 года – 288 часов, в т.ч.:
1 год (стартовый уровень) – 144 часа;
2 год (базовый уровень) – 144 часа
Возраст учащихся: 10–14 лет

Автор – составитель:
Дырдина Анастасия Алексеевна,
педагог-организатор

п. Новоселки
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	7
1.3.Содержание программы	10
1.4.Планируемые результаты	21
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	24
2.1.Календарный учебный график	24
2.2.Условия реализации программы	37
2.3.Формы аттестации (контроля)	38
2.4.Оценочные материалы	39
2.5.Методические материалы	46
2.6.Воспитательный компонент	52
3.Список литературы	54

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости.

Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Занятия детей изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, пробуждают у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через систему дополнительного образования детей становится особенно актуальным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный карандаш» имеет **художественную направленность** и предназначена к реализации в творческих объединениях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» на базе общеобразовательных организаций.

Программа «Волшебный карандаш» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Ме-

тодическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

11. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

14. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Программа является *модифицированной*, при составлении использовались: программа дополнительного художественного образования детей «Студия изобразительного творчества» Гросул Н.В., опубликованная в числе примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, программа для внешкольных учреждений «Рисунок и живопись» Левин С.А., Михайлов А.М., Щербаков А.В. (URL: https://www.podrukoi.ru/board/knigi/kniga_quot_programmy_khudozhestvennykh_kruzhkov_quot_1_981_g/4-1-0-18).

Данная программа является **актуальной** для детей младшего и среднего школьного возраста. Дети, занимаясь изобразительным искусством, учатся видеть и понимать красоту окружающего мира, развивают художественно-эстетический вкус. Занятия способствуют развитию трудовой и творческой активности, воспитанию целеустремленности, усидчивости, чувства взаимопомощи, дают возможность творческой самореализации личности.

Отличительной особенностью программы «Волшебный карандаш» от уже существующих в этой области является включение в программу обучения нетра-

диционными техникам изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества. Разнообразие материалов и техники будят творческую инициативу, развивают фантазию и воображение учащихся. Не обладая достаточными навыками, дети обычно не удовлетворяются своими слабыми рисунками и постепенно утрачивают интерес к изобразительному искусству. При выполнении же нестандартных работ с использованием различных материалов, учащиеся начинают с увлечением заниматься рисованием, стремятся выполнять свои работы на высоком уровне, творчески подходить к выполнению задачи. В результате повышается мотивация учащихся, качество знаний, развивается познавательный интерес к искусству, учащиеся становятся более активными. В процессе обучения ребенок познакомится с такими техниками рисования как граттаж, фотокопия, рисование методом тычка, монотипия, раздувание красок, тампование, рисование двумя цветами одновременно. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у детей развиваются творческие начала. Каждое занятие направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений. Учебный материал построен по принципу спирали: повторяющиеся тематические блоки, в рамках которых дети применяют освоенные техники в более сложном варианте. Таким образом, происходит постепенное освоение ребенком основ изобразительного искусства по классическим и нетрадиционным техникам рисования. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на занятиях работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут использоваться в оформлении кабинета, помещений школы. Каждый ребенок видит результат своего труда, получает положительные эмоции.

Программа разноуровневая. Уровень освоения содержания образования. стартовый и базовый. Предполагается последовательное освоение уровней программы: овладение стартовым уровнем считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне.

В процессе обучения ребята изучают основы изобразительной грамоты, знакомятся с различными материалами и способами их обработки, применяют на практике основные законы композиции, цветоведения, знакомятся с понятием «дизайн», знакомятся с особенностями профессий в сфере искусства и дизайна (художник, оформитель, декоратор, дизайнер и т.д.). Данная программа может рассматриваться как подготовительный курс для более углубленного изучения изобразительного искусства, которое учащиеся при желании может продолжить в детской художественной школе.

Адресат программы - дети среднего школьного возраста (10-14 лет), проявляющие интерес к изобразительному искусству.

К 10 годам дети уже получили некоторый опыт изобразительного творчества, имеют представление о цветах, их сочетаниях, умеют обращаться с карандашом и другими инструментами. В то же время отличительной особенностью данного возраста является потребность в частой смене различных видов деятельности, необходимость видеть свой положительный и быстрый результат. Именно поэтому основой содержания программы является использование нетрадиционных изобразительных техник, позволяющих каждому ребенку выполнить необходимый объем работы и побывать в ситуации успеха.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем учебных часов – 288, в том числе 1-й, 2-й год обучения – по 144 академических часа каждый.

Форма обучения по данной программе: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

Наполняемость учебной группы. группы первого года обучения 12-15 человек (10-12 лет), второго года обучения – 10-12 человек (11-13 лет). Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься изобразительной деятельностью. По данной программе возможно так же обучение *детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов* путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития данной категории учащихся.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Модуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количе- ство часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие творческих способностей детей путем овладения изобразительным искусством как средством самовыражения, сообразно индивидуальным наклонностям ребенка.

Задачи программы

обучающие:

- познакомить детей с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества;
- обучить художественной грамотности, формировать практические навыки творческой деятельности;
- обучить умению интегрировать и синтезировать полученную информацию для преобразования ее в оригинальный художественный образ;
- актуализировать и расширить представления детей об окружающем мире, об исторической культуре мира и нашей страны, народной культуре.

развивающие:

- развивать мелкую моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера;
- развивать творческие способности и изобразительные навыки; расширять диапазон чувств и зрительное восприятие, фантазию, воображение;
- развивать инициативность, любознательность, активность, самостоятельность;
- развивать образное мышление.

воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления окружающей действительности, на произведения искусства;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к культурным ценностям народного и декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность и ответственность;
- воспитывать умение работать в коллективе: культуру поведения, общения.

Цели и задачи 1 года обучения

Цель: обучение детей основам изобразительной грамоты и декоративно-прикладного творчества, и их активное творческое развитие посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с жанрами декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- ознакомление с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;

развивающие:

- развитие у учащихся чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;

воспитательные:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Цели и задачи 2 года обучения

Цель: формирование художественного вкуса и развитие творческой активности ребенка, раскрытие творческих способностей ребенка, обучение детей навыкам изготовления и дизайна поделок в предложенных по программе видах творчества, воспитание доброго отношения к труду, к людям и окружающему миру.

Задачи:

обучающие:

- продолжение ознакомления с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- овладение основами перспективного построения усложненных геометрических фигур в зависимости от точки зрения;
- формирование потребностей в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, самостоятельность и др.)

развивающие:

- развитие познавательного интереса, способностей и задатков учащихся;
- развитие эмоциональной сферы, творческих способностей и художественного вкуса;
- формирование умений и навыков планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

воспитательные:

- формирование положительных качеств личности и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством.

1.3. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Введение в программу «Волшебный карандаш»	2	1	1	
1	Вводное занятие «Мастерская художника»	2	1	1	Беседа, наблюдение, игра-викторина
2-16	2. Красота родной земли	30	7	23	
2	«Знакомство с цветом»	2	1	1	Наблюдение, мини-выставка
3-4	«Бабочки»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
5-6	«Закат солнца»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
7-9	«На озере»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
10-11	«Осенний букет»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
12-14	«Золотая пора»	6	2	4	Наблюдение, мини-выставка
15-16	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
17-34	3. Декоративно-прикладное творчество	36	6	30	
17-19	«Жаркая саванна»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
20-22	«Волшебные крылья»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
23-24	«Веточка дерева»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
25-27	«Ночной фонарь»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
28-29	«Морозные узоры»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
30-32	«Метель»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
33-34	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка

35-46	4. Мир животных	24	4	20	
35-37	«Лапландия»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
38-39	«Пушистик»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
40-42	«Кошки на окошке»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
43-44	«Лебедь»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
45-46	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
47-59	5. Тайны предметов	26	5	21	
47	«Рисуем правильно»	2	1	1	Наблюдение, мини-выставка
48-50	«Фрукты, овощи»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
51-53	«Затейливые точки»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
54-55	«Любимые игрушки»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
56-57	«Летняя пора. Маки»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
58-59	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
60-70	6. Портрет	22	6	16	
60-62	«Это я!»	6	2	4	Наблюдение, мини-выставка
63-65	«Лучший друг»	6	2	4	Наблюдение, мини-выставка
66-68	«Моя семья»	6	2	4	Наблюдение, мини-выставка
69-70	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
71-72	7. Итоговые занятия	4	-	4	
71	Подготовка работ. Оформление выставки.	2	-	2	Наблюдение, выставка
72	Подведение итогов года. Выставка «Волшебный мир красок».	2	-	2	Выставка
	ИТОГО	144	29	115	

Раздел 1. Введение в программу «Волшебный карандаш» - 2 часа

Тема 1. Вводное занятие «Мастерская художника»

Теория: Введение в образовательную программу. Знакомство с детьми.

Инструктаж по правилам техники безопасности. Знакомство с основными цветами. Рассказ об инструментах художника, о нетрадиционных техниках рисования.

Практика: Игры на знакомство. Организация рабочего места. Игра-викторина «Здравствуй, кисточка и карандаш!»

Раздел 2. Красота родной земли. – 30 часов

Тема 2. «Знакомство с цветом»

Теория: Знакомство с хроматическими (от черного к белому) и ахроматическими (вся цветовая гамма) цветами. Три основных цвета. Холодные и теплые цвета.

Практика: Работа с палитрой. Составление из красного, синего, желтого цвета остальных цветов. Создание на бумаге цветовой фантазии в теплых и холодных тонах.

Тема 3. «Бабочки»

Теория: Знакомство с техникой монотипия (понятие, способ изображения, инструменты). Развитие фантазии, воображения.

Практика: Техника монотипия: Складывание листа пополам. Нанесение карандашного контура бабочки на половину листа. Постепенное заполнение контура краской и отпечатывание на другую сторону путем сложения листа.

Тема 4. «Закат солнца»

Теория: Пейзаж – как жанр изобразительного искусства. Знакомство с техникой рисования – раздувание красок. (Понятие, способ выполнения, инструменты). Способ выполнения плавного перехода одного цвета в другой. Формирование чувства композиции и ритма.

Практика: Техника рисования раздувание красок. Нанесение линии горизонта, рисунок заходящего солнца в карандаше. Выполнение рисунка в цвете при помощи техники рисования плавного перехода цвета в цвет. Нанесение силуэтов деревьев. Изображение веток с помощью техники раздувания.

Тема 5. «На озере»

Теория: Теплая цветовая гамма. Плавный переход из цвета в цвет. Расположение рисунка на листе.

Практика: Нанесение фона при помощи цветовой растяжки. Выполнение карандашного рисунка деревьев, берега и отражения. Изображение в цвете.

Тема 6. «Осенний букет»

Теория: Техника рисования методом отпечатывания бумаги. (Понятие, способ выполнения, инструменты). Правильное расположение рисунка на листе. Построение вазы. Изображения стекла. Объем, свет, тень, блики на предметах. Оттенки цвета.

Практика: Техника рисования методом отпечатывания бумаги: Нанесение карандашного рисунка с соблюдением компоновки на лист. Выполнение цветного фона. Нанесение изображения при помощи листьев деревьев, собранных на прогулке. Выполнение рисунка стеклянной вазы, создание объема с помощью изображения световой и теневой части вазы,

нанесение бликов.

Тема 7. «Золотая пора»

Теория: Знакомство с техникой рисования граттаж. (Понятие, способы выполнения, инструменты). Понятие переднего и заднего плана.

Практика: Техника рисования граттаж. Создание цветного фона, подготовка листа к работе. Выполнение эскиза будущей работы. Нанесение рисунка на подготовленный лист. Выполнение работы с учетом яркости переднего плана и спокойных тонов на заднем плане.

Тема 8. «Творческая работа»

Практика: Выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество. – 36 часов

Тема 9. «Жаркая саванна»

Теория: Декоративное изображение животных в стиле тинга-тинга. (понятие, способы выполнения, инструменты). Теплая цветовая гамма. Цветовая растяжка.

Практика: Нанесение на лист фона при помощи цветовой растяжки. Выполнение карандашного рисунка жирафов и птиц. Выполнение рисунка в цвете. Декорирование рисунка.

Тема 10. «Волшебные крылья»

Теория: Продолжение знакомства с техникой граттаж. (Понятие, способы выполнения, инструменты). Декоративность в изображении птиц.

Практика: Рисунок декоративных птиц. Составление эскиза, внесение декоративных элементов в рисунок. Подготовка фона с учетом выбранных цветов. Грунтовка, нанесение рисунка на подготовленную поверхность. Выполнение работы.

Тема 11. «Веточка дерева»

Теория: Декоративные приемы в изображении природы. Сочетания цветов. Динамика в изображении. Рисование методом тычка (понятие, способ выполнения, инструменты).

Практика: Подбор цветовой гаммы. Выполнение декоративного фона путем нанесения вертикальных мазков без предварительного карандашного рисунка. Изображение силуэтов деревьев по выполненному фону с проработкой веток. Изображение падающего снега при помощи техники рисования методом тычка.

Тема 12. «Ночной фонарь»

Теория: Плавное вливание одного цвета в другой, знакомство с техникой тампования (понятие, способы выполнения, инструменты).

Практика: Выполнение цветовой растяжки для изображения света от фонаря. Изображение ночного неба при помощи техники тампования. Выполнение карандашного рисунка фонарика по цветовой растяжке. Рисунок фонарика в цвете. Рисунок еловых лап, запорошенных снегом.

Тема 13. «Морозные узоры»

Теория: Знакомство с техникой фотокопия (понятие, способы

выполнения, инструменты). Холодная цветовая гамма. Цвета входящие в холодную гамму.

Практика: Разработка эскиза рисунка морозных узоров. Нанесение на лист контура узоров. Обводка изображения заостренным кусочком свечи. Подбор цветов для фона. Нанесение краски на лист.

Тема 14. «Метель»

Теория: Декоративные приемы в изображении природных явлений. Развитие фантазии и воображения.

Практика: Нанесение на лист фона ночного неба. Выполнение карандашного рисунка завитков снежных завихрений. Выполнение рисунка в цвете. Проработка деталей. Рисунок снежинок и деревьев рябины.

Тема 15. «Творческая работа»

Практика: выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 4. Мир животных. – 24 часа

Тема 16. «Лапландия»

Теория: Правила изображения оленя. Вливание цвета в цвет. Использование холодной цветовой гаммы.

Практика: Выполнение карандашного рисунка. Рисунок фона в цвете. Цветовое изображение животных и падающего снега.

Тема 17. «Пушистик»

Теория: Продолжение знакомства с техникой тампование. (понятие, способ выполнения, инструменты). Поэтапное выполнение рисунка животного. Способ изображения пушистой шубки животного при помощи данной техники.

Практика: Карандашный рисунок. Выполнение работы при помощи техники тампования. Создание и применения оттенков в рисунке.

Тема 18. «Кошки на окошке»

Теория: Продолжение знакомства с техникой граттаж (понятие, способ выполнения, инструменты). Композиция рисунка. Подбор цветовой гаммы для работы. Понятие пластики в изображении животных.

Практика: Подготовка фона для работы. Тонирование листа. Выполнение эскиза на отдельном листе. Перенос рисунка на основную работу. Выполнение рисунка.

Тема 19. «Лебедь»

Теория: Продолжение знакомства с техникой фотокопия (понятие, способы выполнения, инструменты). Композиция рисунка в круге. Правила изображения птиц.

Практика: Выполнение карандашного рисунка. Обводка контура свечой. Подбор цветовой гаммы. Заполнение листа цветом. Прорисовка деталей рисунка.

Тема 20. «Творческая работа»

Практика: Выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 5. Тайны предметов. – 26 часов

Тема 21. «Рисуем правильно»

Теория: Натюрморт как жанр изобразительного искусства. Знакомство с творчеством известных художников. Построение предметов, композиция рисунка. Правильное расположение предметов на плоскости.

Практика: Выполнение карандашных зарисовок предметов, их построение и правильное расположение на листе.

Тема 22. «Фрукты, овощи»

Теория: Особенности изображения предметов в технике граттаж (понятие, способы выполнения, инструменты). Правильное направление штриховки по форме предметов. Свет, тень, блики.

Практика: Подбор цветовой гаммы. Выполнение фона красками, подготовка листа к работе. Рисунок на бумаге. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение работы с учетом правил штриховки, изображения светлых и темных мест предметов.

Тема 23. «Затейливые точки»

Теория: Продолжение знакомства с техникой рисования методом тычка (понятие, способы выполнения, инструменты). Правильное расположение предметов на листе. Знакомство с техникой монотипия (понятие, способы выполнения, инструменты). Применение техники монотипия при создании фона работы.

Практика: Нанесение цветовой гаммы на стекло. Отпечатывание на лист бумаги. Выполнение рисунка в карандаше по готовому фону. Изображение предметов с помощью техники рисования методом тычка.

Тема 24. «Любимые игрушки»

Теория: Техника тампования (понятие, способы выполнения, инструменты). Передача настроения изображению. Составление тематической композиции.

Практика: Выполнение рисунка любимых игрушек в карандаше. Изображение в цвете при помощи техники тампования. с применением техники тампования.

Тема 25. «Летняя пора. Маки»

Теория: Рисование в технике монотипия (понятие, способы выполнения, инструменты). Прорисовка контуров предметов, прорисовывание деталей.

Практика: Подбор необходимых красок, выполнение рисунка на стекле. Отпечатывание рисунка на лист бумаги. Рисунок с помощью кисти. Прорисовка деталей.

Тема 26. «Творческая работа»

Практика: Выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 6. Портрет. – 22 часа

Тема 27. «Это я!»

Теория: Портрет как жанр изобразительного искусства. Пропорции лица, правильное построение лица.

Практика: Выполнение эскизов построения лица. Работа над выполнением автопортрета в карандаше. Рисунок в цвете.

Тема 28. «Лучший друг»

Теория: Продолжение знакомства с пропорциями фигуры человека. Понятие пластика фигуры. Техника граттаж.

Практика: Подбор цветовой гаммы. Выполнение фона красками, подготовка листа к работе. Рисунок на бумаге. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение работы.

Тема 29. «Моя семья»

Теория: Жанровая композиция. Эмоциональное отношение к образу.

Практика: Продумывание композиции. Составление пробных эскизов. Выполнение портретов близких людей в карандаше. Исполнение работы в цвете.

Раздел 7. Итоговые занятия. – 4 часа

Тема 30. Выставка «Волшебный мир красок»

Практика: Подготовка рисунков к выставке, оформление работ в рамки, выполнение этикеток. Подведение итогов года. Выставка работ «Волшебный мир красок».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Введение в программу «Волшебный карандаш»	2	1	1	
1	Вводное занятие «Мастерская художника»	2	1	1	Беседа, опрос, тестирование
2-17	2. Красота родной земли	32	5	27	
2-4	«Нежность»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
5-7	«Прогулка по улице»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
8-10	«Девочка и осень»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
11-13	«Мокрая аллея»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
14-15	«Первый снег»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
16-17	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
18-36	3. Декоративно-прикладное творчество	38	6	32	
18-20	«Царство Берендея»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
21-23	«Волшебные шары»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
24-26	«Чудо гжели»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
27-29	«Снежная королева»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
30-32	«Жар-птица»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
33-34	«Игра цвета»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
35-36	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
37-48	4. Мир животных	24	4	20	
37-38	«Снегири»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
39-41	«Сидят кошки на окош-	6	1	5	Наблюдение,

	ке»				мини-выставка
42-44	«Подводный мир»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
45-46	«Рыжая плутовка»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
47-48	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
49-59	5. Тайны предметов	22	4	18	
49-50	«Свет и тень»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
51-52	«Забытые предметы»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
53-55	«Свеча на окне»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
56-57	«Весенний букет»	4	1	3	Наблюдение, мини-выставка
58-59	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
60-70	6. Портрет	22	3	19	
60-62	«Мы рисуем человека»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
63-65	«Пусть всегда будет мама!»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
66-68	«Дружат дети на планете»	6	1	5	Наблюдение, мини-выставка
69-70	«Творческая работа»	4	-	4	Наблюдение, мини-выставка
71-72	7. Итоговые занятия	4	-	4	
71	Подготовка работ. Оформление выставки.	2	-	2	Наблюдение, выставка
72	Подведение итогов года. Выставка работ «Вернисаж».	2	-	2	Выставка
	ИТОГО	144	23	121	

Раздел 1. Введение в программу «Волшебный карандаш» - 2 часа

Тема 1. Вводное занятие «Мастерская художника»

Теория: Вводное занятие. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Повторение основных тем. Правила композиции. Основные цвета. Теплые и холодные цвета. Рисунок. Живопись.

Практика: Повторение. Выполнение эскизов в разных техниках на свободную тему, например «Летние каникулы», «Вот и осень наступила».

Раздел 2. Красота родной земли – 32 часа

Тема 2. «Нежность. Ромашки на окне»

Теория: Расширение знания цветовой палитры. Создание оттенков белого цвета. Свет, тень, полутень. Правильная компоновка рисунка.

Практика: Выполнение предварительного рисунка карандашом. Работа красками. Выполнение фона, горшочка и цветов путем создания различных оттенков белого цвета.

Тема 3. «Прогулка по улице»

Теория: Пейзаж – как жанр изобразительного искусства. Продолжаем знакомство с техникой рисования методом тычка (понятие, способ выполнения, инструменты). Декоративность в изображении деревьев. Рисование акварелью по сырому.

Практика: Нанесение фона акварелью. Карандашный рисунок домов и деревьев с силуэтами идущих людей. Выполнение работы в цвете. Рисунок деревьев с применением техники рисования методом тычка.

Тема 4. «Девочка и осень»

Теория: Компонировка рисунка на листе. Знакомство с техникой фотокопия (понятие, способ выполнения, инструменты). Способ плавного перехода одного цвета в другой.

Практика: Нанесение карандашного рисунка, обведение контура свечой, заливка листа краской. Проработка деталей.

Тема 5. «Мокрая аллея»

Теория: Знакомство с техникой рисования полусухой кистью (понятие, способ выполнения, инструменты). Передний и задний план. Понятие перспективы. Плавное вливание цвета в цвет.

Практика: Выполнение фона. Разметка карандашного рисунка аллеи и деревьев с учетом правил перспективы. Рисунок леса на заднем плане. Прорисовывание стволов деревьев и листвы. Выполнение рисунка опавшей листвы и отражения на мокром асфальте.

Тема 6. «Первый снег»

Теория: Продолжаем знакомство с техникой рисования граттаж (понятие, способ выполнения, инструменты). Создание настроения в работе.

Практика: подбор цветовой гаммы. Выполнение фона красками, подготовка листа к работе. Рисунок на бумаге. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение работы.

Тема 7. «Творческая работа»

Практика: Выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество. – 38 часов

Тема 8. «Царство Берендея»

Теория: Продолжаем знакомство с техникой фотокопия (понятие, способ выполнения, инструменты). Развитие воображения, создание сказочного образа леса.

Практика: Выполнение карандашного эскиза. Рисунок на основном листе бумаги. Обводка контуров рисунка свечой. Выполнение работы в цвете.

Тема 9. «Волшебные шары»

Теория: Создание новогоднего настроения в рисунке. Декорирование предметов в работе. Композиция рисунка.

Практика: Выполнение предварительного эскиза шаров с эльфами. Подбор индивидуальной цветовой гаммы. Нанесение основного фона рисунка. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение в цвете.

Тема 10. «Чудо гжели»

Теория: Знакомство с народными декоративно-прикладными промыслами. Техника гжельской росписи. Приемы росписи.

Практика: Выполнение предварительного эскиза. Перенос рисунка на основной лист. Подбор цветов для выполнения рисунка. Тренировочный этап работы по освоению приемов росписи. Выполнение работы с элементами гжельской росписи.

Тема 11. «Снежная королева»

Теория: Декоративное изображение сказочных персонажей. Холодная цветовая гамма. Совмещение разных техник рисования.

Практика: Выполнение предварительного эскиза. Перенос рисунка на основной лист. Подбор цветов для выполнения рисунка. Выполнение работы при помощи совмещения разных техник.

Тема 12. «Жар-птица»

Теория: Теплая цветовая гамма. Понятие растяжки цвета. Плавный переход одного цвета в другой. Работа в технике рисования граттаж (понятие, способ выполнения, инструменты). Композиционное решение.

Практика: Подбор теплой цветовой гаммы. Выполнение фона красками, подготовка листа к работе. Рисунок на бумаге. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение работы.

Тема 13. «Игра цвета»

Теория: Техника рисования двумя цветами одновременно (понятие, способ выполнения, инструменты). Композиция рисунка. Освоение приемов рисования двумя цветами.

Практика: Выполнение карандашного эскиза декоративной композиции. Рисунок на основном листе бумаги. Подбор цветов. Выполнение работы в красках.

Тема 14. «Творческая работа»

Практика: Выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 4. Мир животных. – 24 часа

Тема 15. «Снегири»

Теория: Рисование акварелью (понятие, способ выполнения, инструменты).

Практика: Выполнение предварительного эскиза. Перенос рисунка на основной лист. Подбор цветов для выполнения рисунка. Выполнение работы.

Тема 16. «Лунный кот»

Теория: Продолжение знакомства с техникой рисования методом тычка (понятие, способ выполнения, инструменты). Композиция рисунка.

Практика: Выполнение предварительного эскиза. Перенос рисунка на основной лист. Подбор цветов для выполнения рисунка. Выполнение работы в данной технике.

Тема 17. «Подводный мир»

Теория: Продолжаем знакомство с техникой рисования граттаж (понятие, способ выполнения, инструменты). Пластика линий.

Практика: Подбор теплой цветовой гаммы. Выполнение фона красками, подготовка листа к работе. Рисунок на бумаге. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение работы в данной технике.

Тема 18. «Рыжик»

Теория: Рисование акварелью (понятие, способ выполнения, инструменты). Правила компоновки рисунка на листе.

Практика: Выполнение предварительного эскиза. Перенос рисунка на основной лист. Подбор цветов для выполнения рисунка. Выполнение работы.

Тема 19. «Творческая работа»

Практика: Выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 5. Тайны предметов. – 22 часа**Тема 20. «Свет и тень»**

Теория: Свет, тень, полутень. Виды штрихов. Создание объема (понятие, способ выполнения, инструменты).

Практика: Выполнение рисунка предметов на плоскости. Изображение объема с помощью штриховки.

Тема 21. «Забутые предметы»

Теория: Построение предметов на плоскости. Передача фактуры предметов.

Практика: Выполнение предварительного эскиза. Перенос рисунка на основной лист. Подбор цветов для выполнения рисунка. Выполнение работы с учетом правил света и тени.

Тема 22. «Свеча на окне»

Теория: Продолжение знакомства с техникой граттаж. (понятие, способ выполнения, инструменты) Особенности подготовки фона с учетом данного рисунка.

Практика: Подбор цветовой гаммы. Выполнение фона красками с учетом изображения света от свечи. Подготовка листа к работе. Рисунок на бумаге. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение работы.

Тема 23. «Весенний букет»

Теория: Совмещение техники раздувания краски, монотипии, тампования в одной работе (понятие, способ выполнения, инструменты).

Практика: Выполнение эскиза к работе. Правильное расположение предметов на листе. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение работы с применением данных техник.

Тема 24. «Творческая работа»

Практика: Выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 6. Портрет. – 22 часа

Тема 25. «Мы рисуем человека»

Теория: Портрет как жанр изобразительного искусства. Пропорции лица, фигуры.

Практика: Предварительный рисунок карандашом. Выполнение рисунка в цвете гуашью.

Тема 26. «Пусть всегда будет мама!»

Теория: Воспитание эмоционального отношения к образу. Правила построения фигуры человека.

Практика: Выполнение предварительного эскиза. Перенос рисунка на основной лист. Подбор цветов для выполнения рисунка. Выполнение работы.

Тема 27. «Дружат дети на планете»

Теория: Композиционное решение замысла. Продолжаем знакомство с техникой граттаж (понятие, способ выполнения, инструменты).

Практика: Подбор цветовой гаммы. Выполнение фона красками, подготовка листа к работе. Рисунок на бумаге. Перенос рисунка на основной лист. Выполнение работы.

Тема 28. «Творческая работа»

Практика: Выполнение творческих работ с применением изученных техник рисования. Оформление выставки работ.

Раздел 7. Итоговые занятия. – 4 часа

Тема 29. Выставка «Вернисаж»

Практика: Подготовка рисунков к выставке, оформление работ в рамки, выполнение этикеток. Подведение итогов. Выставка работ «Вернисаж».

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы «Волшебный карандаш» запланировано получение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному педагогу плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т. д.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника, оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе: планировать работу, распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу первого года обучения учащийся должен уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- работать самостоятельно;
- работать с бумагой;
- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- работать в коллективе;

знать:

- основные цвета спектра;
- значение терминов: краски, палитра, художник, аппликация, лепка, керамика, роспись и т.д.;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- основные и дополнительные цвета;
- что такое симметрия;
- сведения о цветовой гамме красок (теплые, холодные цвета)
- свойства графических материалов;
- азы воздушной перспективы (дальше, ближе)
- основные приемы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги).

К концу второго года обучения учащийся должен уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);
- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- работать в определенной гамме;
- грамотно в соответствии с критериями оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);
- работать с бумагой в технике объемной пластики;

знать:

- основные жанры и виды изобразительного искусства;
- особенности и свойства материалов, применяемых в художественной деятельности;
- творчество художников, связанных с изображением природы: Шишкина И.И., В.М. Васнецова, И.И. Левитана и др.;
- основы графики;
- азы композиции (статика, движение);
- контрасты форм;
- народные промыслы (Хохлома, Гжель, Дымка, Городец, Жостово);
- пропорции фигуры человека.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие «Мастерская художника»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Знакомство с цветом»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, тест
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Бабочки»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Бабочки»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Закат солнца»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое	2	«Закат солнца»	По месту	Наблюдение, ми-

				занятие			дислокации	ни-выставка
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«На озере»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«На озере»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«На озере»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Осенний букет»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Осенний букет»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Золотая пора»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Золотая пора»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Золотая пора»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Жаркая саванна»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое	2	«Жаркая саванна»	По месту	Наблюдение,

				занятие			дислокации	опрос
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Жаркая саванна»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Волшебные крылья»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Волшебные крылья»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Волшебные крылья»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Веточка дерева»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Веточка дерева»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Ночной фонарь»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Ночной фонарь»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Ночной фонарь»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Морозные узоры»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Морозные узоры»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Метель»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Метель»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое	2	«Метель»	По месту	Наблюдение, ми-

				занятие			дислокации	ни-выставка
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
35.	январь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Лапландия»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Лапландия»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Лапландия»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Пушистик»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Пушистик»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Кошки на окошке»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Кошки на окошке»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Кошки на окошке»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
43.	февраль	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Лебедь»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое	2	«Лебедь»	По месту	Наблюдение, ми-

				занятие			дислокации	ни-выставка
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
47.	февраль	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Рисуем правильно»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
48.	март	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Фрукты, овощи»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Фрукты, овощи»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Фрукты, овощи»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Затейливые точки»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Затейливые точки»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
53.	март	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Затейливые точки»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Любимые игрушки»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Любимые игрушки»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное за-	2	«Летняя пора. Маки»	По месту	Наблюдение,

				нятие			дислокации	опрос
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Летняя пора. Маки»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Это я!»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Это я!»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Это я!»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Лучший друг»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Лучший друг»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Лучший друг»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Моя семья»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Моя семья»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое	2	«Моя семья»	По месту	Наблюдение, ми-

				занятие			дислокации	ни-выставка
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Подготовка работ. Оформление выставки.	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Подведение итогов года. Выставка «Волшебный мир красок».	По месту дислокации	Итоговое занятие, выставка

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Вводное занятие	2	Вводное занятие «Мастерская художника»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Нежность»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, тест

3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Нежность»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Нежность»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Прогулка по улице»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Прогулка по улице»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Прогулка по улице»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Девочка и осень»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Девочка и осень»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Девочка и осень»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Мокрая аллея»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Мокрая аллея»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Мокрая аллея»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Первый снег»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Первый снег»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос

16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Царство Берендея»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Царство Берендея»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Царство Берендея»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Волшебные шары»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Волшебные шары»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Волшебные шары»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Чудо гжели»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Чудо гжели»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Чудо гжели»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Снежная королева»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Снежная королева»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое за-	2	«Снежная короле-	По месту	Наблюдение, мини-

				нятие		ва»	дислокации	выставка
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Комплексное за- нятие	2	«Жар-птица»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Жар-птица»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Жар-птица»	По месту дислокации	Наблюдение, мини- выставка
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное за- нятие	2	«Игра цвета»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, ми- ни-выставка, опрос
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Игра цвета»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, ми- ни-выставка, опрос
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Творческая рабо- та»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Творческая рабо- та»	По месту дислокации	Наблюдение, мини- выставка
37.	январь	23	14.00-16.00	Комплексное за- нятие	2	«Снегири»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
38.	январь	25	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Снегири»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
39.	январь	30	14.00-16.00	Комплексное за- нятие	2	«Сидят кошки на окошке»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Сидят кошки на окошке»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Сидят кошки на окошке»	По месту дислокации	Наблюдение, мини- выставка
42.	февраль	8	14.00-16.00	Комплексное за-	2	«Подводный мир»	По месту	Наблюдение, опрос

				нятие			дислокации	
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Подводный мир»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Подводный мир»	По месту дислокации	Наблюдение, мини- выставка
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное за- нятие	2	«Рыжая плутовка»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Рыжая плутовка»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Творческая рабо- та»	По месту дислокации	Наблюдение, мини- выставка
48.	март	1	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Творческая рабо- та»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
49.	март	6	14.00-16.00	Комплексное за- нятие	2	«Свет и тень»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
50.	март	13	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Свет и тень»	По месту дислокации	Наблюдение, мини- выставка
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное за- нятие	2	«Забытые предме- ты»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
52.	март	20	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Забытые предме- ты»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное за- нятие	2	«Свеча на окне»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Свеча на окне»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	«Свеча на окне»	По месту дислокации	Наблюдение, мини- выставка
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное за-	2	«Весенний букет»	По месту	Наблюдение, опрос

				нятие			дислокации	
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Весенний букет»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Мы рисуем человека»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Мы рисуем человека»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Мы рисуем человека»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Пусть всегда будет мама!»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Пусть всегда будет мама!»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Пусть всегда будет мама!»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	«Дружат дети на планете»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Дружат дети на планете»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Дружат дети на планете»	По месту дислокации	Наблюдение, мини-выставка

69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Творческая работа»	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
71.	май	29	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Подготовка работ. Оформление выставки.	По месту дислокации	Просмотр, анализ, мини-выставка, опрос
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Подведение итогов года. Выставка «Вернисаж».	По месту дислокации	Итоговое занятие, выставка

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Волшебный карандаш» необходимы следующие условия:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет с хорошим освещением, оснащенный необходимой мебелью (рабочее место педагога, столы, стулья, стенды, шкафы для хранения наглядных пособий);
2. Техническое оснащение: компьютер (по возможности проектор и экран) для демонстраций видеоматериалов и презентаций;
3. Инструменты и материалы (карандаши простые и цветные, краски акварельные и гуашевые, восковые карандаши и свечи, кисти разных размеров);
4. Драпировки (однотонные, с цветным и геометрическим орнаментом, ткань разной фактуры – бархат, шелк, ситец, холст, шерсть, тюль).

2.2.2. Информационное обеспечение:

1. Фонотека: аудиосказки «Буратино», «Смешарики», аудиодиски «Музыка для творчества», «Сборник песен про художников».
2. Методические виды продукции (разработки бесед, лекций, творческих игр и заданий, буклеты, брошюры).
3. Перечень наглядных материалов и пособий:
 - Плакаты: «Цветовая гамма. Теплые и холодные цвета», «Цветовой круг», «Основные и дополнительные цвета», «Ахроматические и хроматические цвета», альбомы с репродукциями картин известных художников для просмотров на занятиях: «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет»;
 - Наглядные пособия: «Природные формы», «Азбука рисования», «Техника и характер штриховки», «Линия и образ», «Азы композиции», «Линейная и воздушная перспектива», «Поэтапная работа над натюрмортом», «Формы и строение предметов», «Пропорции головы человека», «Использование различных техник в работе над портретом».
 - Предметы быта: а) стеклянные (бутылки разной формы, вазы, чашки, блюда); б) деревянные (шкатулки, ложки, бочонки, коробочки, разделочные доски); в) металлические (самовары, ложки); г) керамические (крынки, блюда, чайники, чашки, вазы);
 - Предметы декоративно-прикладного искусства (сундучки, лапти, вышитые полотенца, расписные доски, образцы народной игрушки, жостовские подносы, гжельская посуда, керамические предметы);
 - Природные элементы (букеты из сухоцветов, искусственные цветы, гербарий из цветов, листьев, бабочек, набор морских раковин, кораллов, звезд, набор камней), муляжи (грибы, фрукты, овощи).

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

На протяжении всего периода реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный карандаш» ведется мониторинг, целью которого является определение уровня освоения детьми знаний, умений и навыков в полном объеме.

Основная задача мониторинга - непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются такие вопросы, как достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии ребенка по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы. В зависимости от этапа освоения программы используется:

Входящий контроль направлено на выявление знаний, умений и навыков учащихся по разделу программы, который будет изучаться. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Итоговая диагностика (промежуточная, итоговая диагностика) проводится в конце учебного года, а также по окончании программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы.

Мониторинг образовательного процесса основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью учащегося;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, итогового): викторины, кроссворды, тестирование, игры, упражнения, конкурсы, отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, выставочные работы, фото, отзывы родителей и др.

Формы подведения итогов и демонстрации результатов. Проводится в форме:

- контрольных занятий по изученным темам;
- тематических конкурсов рисунков;
- выставки детских работ;
- итоговой выставки работ.

Результаты коллективного художественного труда учащихся находят применение в оформлении кабинетов, вестибюлей.

2.4. Оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и на итоговых обобщенных занятиях. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критериями оценивания работ являются следующие параметры:

Критерии творческой работы

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Критерии для рисунка с натуры

- Композиционное расположение изображения: изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги.
- Передача в рисунке пропорции изображения: правильная передача пропорций.
- Передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения: правильная передача в рисунке геометрической основы.
- Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения: рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода.
- Передача в рисунке цвета натуры: правильная передача цвета, цветовых тонов.
- Передача светотени в рисунке: свет, тень, полутень, рефлекс, блик.
- Передача в рисунке объема изображаемого объекта: объем передается с помощью светотени
- Изображение пространственного положения объекта в рисунке: правильное изображение, соответствующее пространственному положению.

Критерии для рисунков на темы

- Композиционное решение темы: смысловая связь элементов композиции и композиционный центр.
- Изображение пространства в рисунке: близкие предметы изображаются ниже дальних предметов, передние предметы изображаются крупнее.
- Передача в рисунке строения объекта: в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов.

- Передача в рисунке перспективы: правильно определены линия горизонта, точка схода, степень сокращения объекта.
- Передача в рисунке пропорции: пропорции изображаемых в тематической композиции соответствуют пропорциям этих объектов в действительности.
- Передача в рисунке цвета: цветовая окраска соответствует цвету объекта, в композиции наблюдается цветовая гармония.
- Передача в рисунке объема: объем передается с помощью светотени.

Критерии для декоративных рисунков

- Композиционное решение орнамента: в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узоров.
- Умение изображать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.
- Умение стилизовать реальный цвет в декоративный.
- Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора - линия симметрии и ритм.

Контрольно-измерительные материалы 1 год обучения

Входящая диагностика

1. Упражнение «Закончи рисунок».

Дорисовать рисунок из любой необычной формы.

2. Задание «Симметрия»

Дорисовать вторую половинку рисунка, повторяя первую. Игру можно провести, дорисовывая рисунок на плакате, или один ученик рисует на доске одну половину (бабочка, лист, ваза, лицо и т.п.), а другой (из другой команды) дорисовывает, сохраняя симметричность.

Промежуточная диагностика (по итогам полугодия)

Тест

1. Назовите главную краску?
 - а) зелёная; б) желтая; в) фиолетовая.
2. Какие цвета нужно смешивать, что бы получился серый цвет?
 - а) черный - желтый; б) красный - синий; в) белый - черный.
3. Как называется дощечка для смешивания красок?
 - а) канистра; б) палитра; в) разделочная доска.
4. Материалы, не используемые в художественной деятельности (при рисовании)
 - а) краски; б) бумага; в) проволока.
5. Какой цвет является теплым?

- а) синий; б) желтый; в) фиолетовый.
6. Какой цвет является холодным?
а) черный; б) синий; в) серый.
7. Какие цвета нужно смешивать, что бы получить оранжевый цвет?
а) белый и красный; б) зеленый и желтый; в) желтый и красный.
8. Какие краски нужно смешивать, что бы получить фиолетовый цвет?
а) черный и синий; б) красный и синий; в) желтый и синий.
9. Какой цвет получится, если смешать желтый и синий цвет?
а) серый; б) коричневый; в) зелёный.
10. Название орнамента состоящего из листков, цветков, плодов и ветвей:
а) растительный; б) геометрической; в) зооморфный.
- Правильные ответы:
1-б; 2- в; 3- б; 4- в; 5-б; 6-б; 7-в; 8-б; 9-в; 10-а.

Итоговая диагностика (1 год обучения)

Тест

1. Выберите материал, который не используется для рисования
а) краски; б) бумага, в) тесто.
2. С какой стороны должны стоять вода, краски и палитра при работе красками
а) справа; б) прямо перед собой; в) со стороны той руки, которой рисуешь.
3. Инструмент для работы красками:
а) карандаш; б) восковые мелки; в) кисть.
4. Какой цвет является теплым?
а) синий; б) белый; в) красный.
5. Какой цвет является холодным?
а) красный; б) голубой; в) желтый.
6. Материал, на котором рисуют художники?
а) металл; б) кожа; в) бумага.
7. Что такое монотипия?
а) отпечатывание; б) ниточка; в) камень.
8. Что такое палитра?
а) карандаши в подставке; б) баночка для воды; в) предмет для смешивания красок.
9. Как называются цвета, находящиеся в цветовом круге друг против друга?
а) теплые; б) основные; в) контрастные.
10. Что такое граттаж?
а) процарапывание; б) тень; в) композиция.
- Правильные ответы:
1-в; 2- в; 3- в; 4- в; 5-б; 6-в; 7-а; 8-в; 9-в; 10-а.

Каждый тест имеет 10 вопросов и три варианта ответа. Задача учащегося - выбрать один правильный ответ.

При подведении итогов выявляются две позиции: правильный ответ - 1 балл; неправильный ответ - 0 баллов;

Уровень знаний выявляются подсчетом правильных ответов в процентном соотношении: высокий уровень - 70% - 100%; средний уровень - 30% - 70%; низкий уровень - менее 30%.

Низкий уровень (фрагментарно-исполнительский)

Тестируемый имеет представление об изобразительном искусстве, но в пределах обыденного его понимания. Знания его неглубоки, а вот интерес к конкретным навыкам и умениям в определенных видах изобразительного искусства выражен сильнее. Этому учащемуся надо, посоветовать, больше заниматься художественно-творческой деятельностью, для того, чтобы почувствовать вкус к самому творческому процессу.

Средний уровень (художественного мастерства)

Тестируемый неплохо ориентируется в области изобразительного искусства, владеет общими искусствоведческими знаниями и хорошо знаком со спецификой отдельных видов народных промыслов, хорошо ориентируется в видах изобразительного искусства.

Высокий уровень (творческий)

У тестирующего есть глубина представлений о природе художественного процесса, и он хорошо знаком со средствами выразительности изобразительного искусства, с его видами. У него есть интерес к различным видам деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструктивной).

Контрольно-измерительные материалы 2 год обучения

Входящая диагностика

1. Викторина о жанрах изобразительного искусства:

- 1) Как называется наука, которая рассказывает о цвете?
(Цветоведение)
- 2) Как называется картина, на которой изображается природа?
(Пейзаж)
- 3) Какой жанр называется «мертвая натура»? (Натюрморт)
- 4) Изображение лица человека называется жанром ... (Портрет)

Сосчитайте баллы и поставьте себе оценку.

2. Упражнение «Найди недостаток в портрете».

Цель: закрепить знания о составных частях лица: лоб, брови, веки, ресницы, нос, рот, уши, волосы и другие.

Материал: таблица с изображением одного лица с разными недостатками.

3. Мозаика «Натюрморт».

Задание: собрать натюрморт из разрезанных частей карточки — лото подготовить из ксерокопий репродукций известных картин в жанре натюрморта.

4. Задание: «Симметрия».

Дорисовать вторую половинку рисунка, повторяя первую. Игру можно провести, дорисовывая рисунок на плакате, или один учащийся рисует на доске одну половину (бабочка, лист, ваза, лицо и т.п.), а другой (из другой команды) дорисовывает, сохраняя симметричность.

5. Игра «Какое слово здесь лишнее?»

Кисть, палитра, пенал, акварель, бумага. (Пенал);

Человек, портрет, художник, архитектура, портретист. (Архитектура);

Маска, костюм, афиша, цирк, музей. (Музей).

Тест «Цветоведение»

1. Какие цвета радуги ты знаешь? Расположи их в правильном порядке.

Ответ: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

2. Какие цвета называются теплыми?

Ответ: цвета, в которых преобладают оттенки желтого, красного, оранжевого, называются теплыми.

3. Какие цвета называются холодными?

Ответ: холодные цвета напоминают о холоде, о снеге. К ним относятся синий, голубой, фиолетовый.

4. Из перечисленных цветов выбери три основных цвета: зеленый, красный, желтый, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый.

Ответ: красный, желтый, синий.

5. Какие производные цвета получают при смешивании а) желтого и синего; б) синего и красного, в) красного и желтого?

Ответ: зеленый, фиолетовый, оранжевый

6. Что такое цветовой круг?

Ответ: расположение цветов радуги по кругу.

7. Как называются цвета, расположенные в цветовом круге друг против друга? Ответ: контрастные.

8. Перечисли цвета, которые относятся к хроматическим

Ответ: черный, белый, серый

9. Перечисли три цвета, которые относятся к ахроматическим

Ответ: все цвета, кроме черного, белого и серого.

10. Из перечисленных цветов выберите теплые: красный, синий, голубой, желтый, фиолетовый, оранжевый, черный.

Ответ: красный, желтый, оранжевый.

Тест «Натюрморт»

Фамилия, имя _____

Из предложенных ответов выберите правильные и подчеркните.

№ п/п	Вопрос	Ответы	Баллы
1.	Назовите жанр изобразительного искусства изображающего различные предметы, объединённые в группу конкретным сюжетом.	А. Портрет В. <i>Натюрморт</i> С. Пейзаж	
2.	Жанр изобразительного искусства, где изображение различных предметов, вещей, объединённых в группу конкретным сюжетом.	А. Исторический В. Бытовой С. <i>Натюрморт</i> D. Портрет	
3.	Какими выразительными средствами добиваются художники выразительности в натюрмортах	А. <i>Цвет</i> В. Колорит С. Композиция D. Узор	
4.	Светотень - это градация светлого и тёмного. Какие градации светотени ты знаешь.	А. <i>Свет</i> В. <i>Тень</i> С. <i>Блик</i> D. Колорит	
5.	Задуманное художником цветовое сочетание, с помощью которого он создает художественный образ.	А. <i>Колорит</i> В. Палитра С. Оттенок	

Тест «Портрет»

Фамилия, имя _____

Из предложенных ответов выберите правильные и подчеркните.

№ п/п	Вопрос	Ответы	Баллы
1.	Назовите жанр изобразительного искусства изображающего человека.	А. <i>Портрет</i> В. Натюрморт С. Пейзаж	
2.	Жанр изобразительного искусства, где темы и сюжеты взяты из повседневной, обычной, частной или общественной жизни человека.	А. Исторический В. <i>Бытовой</i> С. Батальный D. Портрет	
3.	Назовите великих художников-портретистов	А. <i>В. Серов</i> В. <i>И. Репин</i> С. И. Шишкин	

4.	Назовите виды портретов	А. Парадный В. Групповой С. Автопортрет	
5.	Задуманное художником цветовое сочетание, с помощью которого он создает художественный образ?	А. Колорит В. Палитра С. Оттенок	

При подведении итогов выявляются две позиции:

1. неточность ответа, которая оценивается как 0 баллов;
2. точность ответа оценивается в 1 балл.

Общий подсчет баллов:

Высокий уровень – от 2,6 до 3,0 и выше;

Средний уровень – от 2,1 до 2,5 баллов;

Низкий уровень – от 1,0 до 2,0 баллов.

Высокий уровень (творческий)

У тестирующего есть глубина представлений о природе художественного процесса, и он хорошо знаком со средствами выразительности изобразительного искусства, с его видами. У него есть интерес к различным видам деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструктивной).

Средний уровень (художественного мастерства)

Тестируемый неплохо ориентируется в области изобразительного искусства, владеет общими искусствоведческими знаниями и хорошо знаком со спецификой отдельных видов народных промыслов, хорошо ориентируется в видах изобразительного искусства.

Низкий уровень (фрагментарно-исполнительский)

Тестируемый имеет представление об изобразительном искусстве, но в пределах обыденного его понимания. Знания его неглубоки, а вот интерес к конкретным навыкам и умениям в определенных видах изобразительного искусства выражен сильнее. Этому учащемуся надо, посоветовать, больше заниматься художественно-творческой деятельностью, для того, чтобы почувствовать вкус к самому творческому процессу.

Диагностика результатов развития.

Способы диагностики: Методика изучения творческого воображения. Творческие задания, являющиеся упрощенной модификацией тестов Торренса (незавершенная фигура, четыре скрепки)

Диагностика результативности воспитательных результатов.

Способы диагностики: Методика изучения нравственной воспитанности детей (карта воспитанности школьника автор Н. Щуркова).

Методика изучения развития коллектива «Социометрия».

2.5. Методические материалы

При обучении по данной программе, занятия проводятся с использованием различных **форм организации учебной деятельности** (коллективная, групповая, индивидуальная).

Различные формы предполагают такие виды организации деятельности:

- каждый учащийся работает над своим рисунком, а потом все вместе составляют общую композицию;
- работа парами на одном листе бумаги с различными формами кооперации: каждый выполняет свою часть изображения рядом - один сделал мазок, затем другой; один руководит работой - другой выполняет;
- группа детей подразделена на несколько подгрупп, каждая подгруппа выполняет свое задание;
- работа по типу конвейера: каждый учащийся выполняет свою часть общей работы, которая потом вместе с педагогом объединяется в одно изображение - образ.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы и формы работы:**

- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, и предлагаются способы ее решения).

Методы организации учебного процесса:

- словесные: рассказ, беседа, информирование, объяснение, инструктаж - направлены на формирование теоретических и практических знаний;
- наглядные: видео, иллюстрации живописи и графики, фотографии - направлены на развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркой воздействие на эмоциональную сферу;
- практические: практическая деятельность направлена на развитие умения применять на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки;
- творческие: направлены на развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу; расширение сферы восприятия;
- самостоятельной работы: направлены на развитие самостоятельной деятельности.

Для реализации программы могут использоваться разнообразные **организационные формы занятий:**

Вводное занятие — педагог знакомит учащихся с правилами техники безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год;

Ознакомительное занятие — педагог знакомит детей с новыми методами

работы в тех или иных техниках с различными материалами;

Занятие с натуры — специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы рисунка и живописи, используя натуру;

Занятие по памяти — проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе с натуры; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память;

Тематическое занятие — детям предлагается работать над иллюстрацией к сказкам, литературным произведениям, занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка;

Занятие-импровизация — на таком занятии учащиеся получают полную свободу в выборе художественных материалов и использовании различных техник;

Занятие проверочное — (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога;

Конкурсное занятие — строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей;

Занятие-экскурсия — проводится в музее, на выставке с последующим обсуждением;

Итоговое занятие — подводит итоги работы детского объединения за учебный год.

Теоретическая часть занятий дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала, технологий мультимедиа, и подкрепляется практическим освоением темы. Основная часть — это творческое задание. Творческое задание в искусстве — это задание на выразительность. Выполняя его, ребенок находит средства выражения некоторого значимого для него содержания, художественной оценки тех или иных сторон и явлений внешней и внутренней жизни. Приоритет творческих заданий в обучении поддерживает положительную мотивацию, от которой зависит успешность художественного развития детей. Ребенок, как и взрослый художник, воплощает в изображении то или иное значимое для него переживание; он получает удовлетворение, видя, как нечто, существовавшее только в его душе, обретает прочную форму, становится доступным для других. Ради этого он готов по мере необходимости осваивать способы, правила, технологию деятельности в данном виде искусства. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся развивающие игры.

Очень важен итоговый момент. В конце каждого занятия организуется выставка рисунков. Это дает возможность удовлетворить потребность каждого ребенка в признании успешных результатов, что, в свою очередь, способствует возникновению положительной мотивации к творчеству. Такая работа позволяет каждому ребенку осмыслить результат своей деятельности, сравнить с работами других, задуматься над тем, что у него получилось и что не получилось. Таким образом, создаются условия для выработки оценки и самооценки своей работы каждым ребенком.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

При дистанционном обучении по программе «Волшебный карандаш» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

При организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методические материалы 1, 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Введение в программу «Волшебный карандаш»	Занятие-знакомство. Лекция. Беседа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, репродукций, рисунков	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, репродукции, рисунки детей, анкеты, тесты	Опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование, игра-викторина	Ноутбук
2.	Красота родной земли	Беседа. Лекция. Практическая работа (в группах и индивидуальная)	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ иллюстраций, рисунков с объяснением. <u>Практический</u> : творческие работы	Презентации, иллюстрации, репродукции, рисунки, плакат с основным цветом спектром, наглядные пособия, природные материалы	Наблюдение, беседа, выставка	Ноутбук
3.	Декоративно-прикладное творчество	Беседа. Лекция. Практическая работа (в группах и индивидуальная)	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> :	Презентации, иллюстрации, репродукции, рисунки, плакат с основным цветом спектром, наглядные посо-	Наблюдение, беседа, выставка	Ноутбук

			Показ иллюстраций, рисунков с объяснением. <u>Практический:</u> творческие работы	бия, предметы декоративно-прикладного творчества		
4.	Мир животных	Беседа. Лекция. Практическая работа (в группах и индивидуальная)	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ иллюстраций, рисунков с объяснением. <u>Практический:</u> творческие работы	Презентации, иллюстрации, репродукции, рисунки, плакат с основным цветом спектром, наглядные пособия	Наблюдение, беседа, выставка	Ноутбук
5.	Тайны предметов	Беседа. Лекция. Практическая работа (в группах и индивидуальная)	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ иллюстраций, рисунков с объяснением. <u>Практический:</u> творческие работы	Презентации, иллюстрации, репродукции, рисунки, плакат с основным цветом спектром, наглядные пособия	Наблюдение, беседа, выставка	Ноутбук
6.	Портрет	Беседа. Лекция. Практическая работа (в груп-	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций.	Презентации, иллюстрации, репродукции, рисунки, плакат с основным	Наблюдение, беседа, выставка	Ноутбук

		пах и индивиду- альная)	<u>Объяснительно- иллюстративный:</u> Показ иллюстраций, ри- сунков с объяснением. <u>Практический:</u> творче- ские работы	цветов спектром, наглядные посо- бия		
7.	Итоговые занятия	Итоговое заня- тие. Выставка.	<u>Практический:</u> выставка рисунков и творческих работ	Материалы для оформления вы- ставки, рисунки учащихся, фоно- тека	Итоговая диа- гностика (тест). Выставка твор- ческих работ «Волшебный мир красок», «Вернисаж»	Ноутбук

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: Создание условий для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков средствами изобразительного искусства, организации их досуга путём вовлечения в творческую деятельность.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей занятиям художественным творчеством, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения в художественном творчестве, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных празд-

ников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, организация и проведение выставок, праздников творчества.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий достижение цели события
1	Беседа о профессии «художник»	Сентябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы

2	День матери - праздник	26 ноября	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Новогодняя елка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Участие в творческих конкурсах: «Пасхальное яйцо», «Хобби Парк», «Наследники традиций»	Январь, март, июнь	Конкурсы	Фото- и видеоматериалы
4	Выставка «8 марта»	Март	Выставка	Фото- и видеоматериалы
5	Выставка работ «Волшебный карандаш»	Май	Итоговая выставка	Фото- и видеоматериалы

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность наблюдать рост мастерства учащихся. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни творческого коллектива.

3.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4 кл. / М. А. Абрамова. - М.: Владос, 2002. – 121 с.
2. Агеева И.Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2007. — 160 с.
3. Антонычева Е.Ю., Гугнин Н.А. Акварель. Учебное пособие. Издательство: Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2018. – 128 с.
4. Барбер Баррингтон Как нарисовать все что угодно. Школа рисования / Баррингтон Барбер. - М.: Рипол Классик, 2011. - 320 с.
5. Барбер Баррингтон Рисовать могут все! Простые уроки для начинающих / Баррингтон Барбер. - М.: Владис, 2014. - 128 с.
6. Барсукова Е.А. Внеклассная работа по изобразительному искусству. Тамбов: Акадия, 2006. — 198 с.
7. Великолепные узоры. Креативная книга-раскраска. - Москва: Мир, 2015. - 128 с.

8. Волобуева И.И. Образовательно-методический комплекс «Щедрая палитра творчества»: (основы изобразительного искусства) / И.И. Волобуева; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образоват. учреждение Московский гор. дворец дет. (юношеского) творчества, Центр худож. образования, Гор. программно-метод. центр. - Москва: МГДД(Ю)Т, 2014. - 96 с.
9. Графика. Подробный практический курс. - М.: Мир Книги Ритейл, 2012. - 859 с.
10. Гросул Н.В. Студия изобразительного творчества // Программы дополнительного художественного образования детей. М: Просвещение, 2005.
11. Губарева-Муха Л.С. Самоучитель рисования / Л.С. Губарева-Муха. - М.: Омега-Л, 2013. - 296 с.
12. Дзен-дудлинг. Успокаивающие завитки. - М.: Попурри, 2016. - 978 с.
13. Дубровская Н.В. Некоторые рекомендации по организации изобразительной студии // Искусство. — 2007. — №5. — С.14-21.
14. Емельянова Т.А. Большая книга рисования. Для детей и взрослых / Емельянова Т.А. - М.: Астрель, 2013. - 564 с.
15. Клеоновская А.В. Рисуем всей семьей / А.В. Клеоновская. - Москва: Машиностроение, 2010. - 100 с.
16. Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве / Т.С. Комарова, А.В. Размыслова. - Москва: Пед. о-во России, 2007 (Владимир: Владимирская книжная типография). - 144 с.
17. Коровина Т.Н. Школа рисования от А до Я. Рисуем портрет. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011. - 96 с.
18. Мазовецкая В.В. Простые уроки рисования для начинающих / В. Мазовецкая. - Москва: СПб.: Питер, 2015. - 341 с.
19. Марковская А.А. Школа рисования от А до Я. Рисуем животных. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011. - 96 с.
20. Мережникова А. Рисуем вместе! / А. Мережникова. - М.: BloggingBooks, 2013. - 188 с.
21. Никитина И.Н. Интерактивные формы обучения как средство творческого развития учащихся на уроках ИЗО / И.Н. Никитина. - URL: https://www.pedsovet.pro/index.php?Itemid=70&catid=73:pedagogical-innovation&id=459:2013-04-15-07-31-54&option=com_content&view=article
22. Орлова Д. Школа рисования. Основы рисунка. Графика и пастель (+ DVD-ROM) / Д. Орлова. - М.: Ленинградское издательство, 2011. - 136 с.
23. Пенова В.М. Школа рисования от А до Я. Рисуем натюрморт. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011. - 96 с.
24. Пенова В.М. Школа рисования от А до Я. Рисуем растения. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011. - 96 с.
25. Перспектива и композиция в примерах. Шаг за шагом. - М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2006. - 256 с.
26. Печенежский А.Н. Школа рисования от А до Я. Рисуем пейзаж. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011. - 96 с.

27. Свиридова Д.В. Изобразительное искусство: Предметная неделя в школе: Беседы; Викторины; Олимпиады и др. / Сост.д.В. Свиридова. М.: Учитель, 2007. — 185 с.
28. Смит Рей Настольная книга художника: оборудование, материалы, процессы, техники/ Рей Смит; Пер. с англ. В.А. Нефедова.- М.: Издательство: АСТ, 2004. – 384 с.
29. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство для детей. Натюр-морт. Портрет. Пейзаж. – М.: Издательство: АСТ, 2010. – 144 с.
30. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник. 5-8 кл. - В 4-х ч. - Ч.3. Основы композиции. - Обниск: Титул, 2004. - 80 с.
31. Стародуб К. Поделки из природных материалов. — Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», 2006. — 132 с.
32. Тимохович А.И. Самоучитель по рисованию. Шаг за шагом (+ CD-ROM) / А. Тимохович. - М.: Приор, 2014. - 335 с.
33. Фрэнкс Д. Рисунок карандашом / Джин Фрэнкс; пер. с англ. Е. Ильиной. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 63 с.
34. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки: беседы с детьми об искусстве и красоте / Т.А. Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. - 91 с.
35. Элвин Крошоу Акварель. – М.: Издательство: АСТ, 2011. – 64 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Белашов А.М. Как рисовать животных: Советы начинающим. — М.: Юный художник, 2002. — 32 с.
2. Большой самоучитель рисования: [пер. с англ.] / [Ф.Уотт и др.]. - Москва: РОСМЭН: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006 (М.: Красный пролетарий). - 189 с.
3. Диккинс Рози. Как научиться рисовать лица / Рози Диккинс и Ян Маккафферти; Пер. с англ. Наталии Веденеевой. - М.: РОСМЭН, 2002 (ГУПП Дет. кн.). - 62 с.
4. Как научиться рисовать: Универс. пособие для детей и взрослых / [Фиона Уатт]; Пер. с англ. М.Д. Лахути. - М. : РОСМЭН, 2000. - 95 с.
5. Коровина Т.Н. Школа рисования от А до Я. Рисуем портрет. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»,2011. – 96 с.
6. Марковская А.А. Школа рисования от А до Я. Рисуем животных. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»,2011. – 96 с.
7. Пенова В.М. Школа рисования от А до Я. Рисуем натюрморт. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»,2011. – 96 с.
8. Пенова В.М. Школа рисования от А до Я. Рисуем растения. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»,2011. – 96 с.
9. Печенежский А.Н. Школа рисования от А до Я. Рисуем пейзаж. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»,2011. – 96 с.
10. Смит Рей Настольная книга художника: оборудование, материалы, процессы, техники/ Рей Смит; Пер. с англ. В.А. Нефедова.- М.: Издательство: АСТ, 2004. – 384 с.

36. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство для детей. Натюр-морт. Портрет. Пейзаж. – М.: Издательство: АСТ, 2010. – 144 с.
11. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник. 5-8 кл. – В 4-х ч. – Ч.3. Основы композиции. – Обниск: Титул, 2004. – 80 с.
12. Сэвидж-Хаббард Кэтти. Приключения в мире живописи / Кэтти Сэвидж-Хаббард, Роуз Спейшер; пер.: Скурко Е. – Москва: Издат. дом "Гамма", 1998. – 48 с.
13. Ткаченко Е.И. Таинственный мир цвета / Е.И. Ткаченко. – Москва : Юный художник, 1999. – 32 с.
14. Энциклопедический словарь юного художника: [Для сред. и ст. шк. возраста / Сост. Платонова Н.И., Синюков В.Д.]. – М.: Педагогика, 1983. – 415 с.

Интернет-ресурсы

1. Виртуальная выставка детских рисунков <http://kidz-art.narod.ru/> Не-коммерческий проект. Участие в выставке, размещение информации о студиях, создание и размещение портфолио на сайте Арт-Портфолио для преподавателей бесплатно. Материал расположен по тематикам и по авторам работ.
2. Газета «Искусство» <http://art.1september.ru/index.php> Учебно-методическое издание для учителей МХК, музыки и ИЗО, тематические номера, таблицы.
3. Галерея детского рисунка <http://www.rndavia.ru/gallery/> Каталог. Живописные и графические работы. В галерею принимаются работы, выполненные по любой технологии детьми в возрасте до 18 лет. Работы должны сопровождаться данными: возраст, имя и фамилия автора, название рисунка, технология изготовления (акварель, гуашь, компьютерная графика и т.п.).
4. Дети в Интернете. Виртуальная галерея детского рисунка <http://www.newart.ru/> Волшебный мир детского творчества. Принимаются графические и живописные труды ребятишек от 4 до 14 лет и смешные высказывания детей.
5. Звезды нового века. Галерея детского творчества <http://www.znv.ru/> В этой галерее выставляется все, что в детском творчестве может быть сфотографировано и отсканировано: рисунки и поделки ваших детей и коллективов. Максимальный возраст - 14 лет. Галерея готовится начать онлайн-конкурсы детских работ в различных номинациях.
6. Изобразительное искусство в школе <http://www.art-in-school.ru/izo/index.php?page=00> Педагогика и психология, проблемы художественного образования, уроки искусства в школе, мастер-классы.
7. Искусство в школе <http://art-in-school.narod.ru/> Научно-методическое иллюстрированное издание, посвященное всей совокупности проблем преподавания искусств (художественной культуры, изобразительных искусств, музыки, театра), как в школьных, так и во внешкольных формах.
8. Искусство и образование <http://www.art-in-school.ru/art/index.php?page=00>

9. Портал «Сеть творческих учителей» http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com Крупнейший учительский образовательный Интернет-проект России федерального значения. На портале собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок, воспользоваться ими, узнать отзывы коллег, обменяться опытом работы, пройти обучение в мастер-классе, принять участие в Конкурсах на портале можно бесплатно. На портале есть сообщество «Уроки творчества: искусство и технология в школе», которое объединяет учителей МХК, музыки, ИЗО, прикладного труда.

10. Сайт Института художественного образования <http://www.arteducation.ru/>

11. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» <http://www.art-education.ru/AE-magazine/for-authors.htm> Сетевое периодическое научное издание, не имеющее печатного эквивалента. ЭНЖ публикует научные материалы по теории и истории художественной педагогики, по проблемам эстетического воспитания и развития детей в области театра, экранных искусств, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, методике преподавания предметов образовательной области «Искусство». Журнал основан в 2006 году Государственным учреждением Институтом художественного образования Российской Академии Наук.